

Razvijanje partnerstva između roditelja učenika I₂ i nastavnika



Anesa Salihagić
Suada Vila - Gusić

Kako je sve počelo?



- ✓ Individualni pristup roditeljima i njihovoj djeci
- ✓ Roditelji doživljavaju nastavnicu kao istinskog prijatelja njihove djece, a učeničke poteškoće kao jedan prirodan slijed dječijeg razvoja
- ✓ *“često se dešava da kao roditelji trošimo mnogo vremena i truda u radu s djetetom kod kuće, ali da to vrijeme za dijete bude iscrpljujuće, a efekti slabi”*

Koraci u realizaciji
razvojnog projekta:

Partner za rad
u razvojnom
projektu

Identifikacija
poteškoće

Osmišljavanje
razvojnog
projekta

Realizacija
razvojnog
projekta

**Razvijanje
partnerstva između
roditelja učenika I₂ i
nastavnika**

Rezultati

Identifikacija poteškoće

Upitnik za roditelje

Koje su Vaše potrebe kao roditelja u radu sa djetetom i koja su vaša očekivanja od učiteljice?

1. Koje

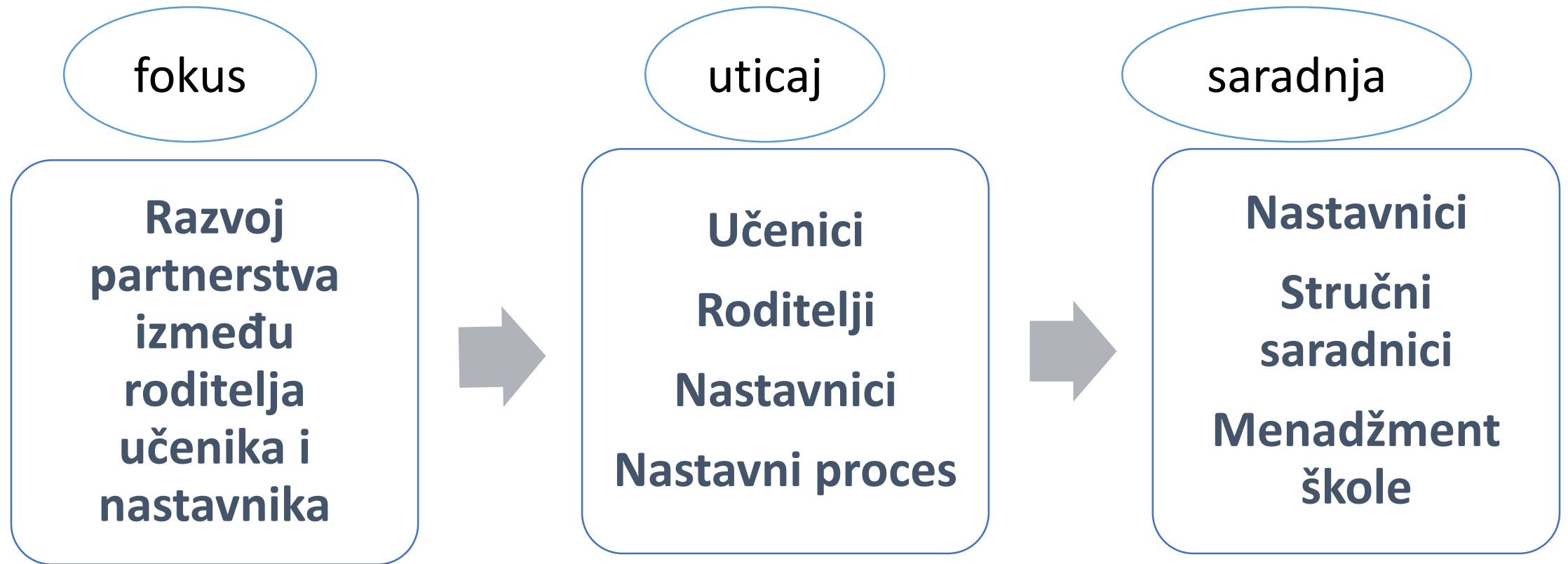
1. Koje

1. Koje

1. Koje su Vaše potrebe kao roditelja u vezi sa djecom i šta očekujete od učiteljice?

MOJE POTREBE KAO RODITELJA
DA MALO VIŠE GLASOVE SAVLAĐAM
NEUREDNOST, POMIČE ZNAČE, ČITANJE
I NIKAKVA STODIVOST I ŠTO ZNA, A NEĆE
da je neprikladno to što radi.
- sedmo pobjedanje

Osmišljavanje razvojnog projekta



Radionice za roditelje

USLOVI:

- ✓ Radionice za roditelje usklađene sa roditeljskim potrebama
- ✓ Dobrovoljnost roditeljskog prisustva
- ✓ Sadržaj radionica – edukativni i praktični dio



Radionice i ciljevi

Prva radionica:

Kako kroz igru pomoći razvoj predčitalačkih vještina djeteta

Cilj radionice:

Osposobljavanje roditelja u ovladavanju različitim alatima o poučavanju djeteta **predčitalačkim vještinama**,

koje će omogućiti:

- ✓ razvoj analize riječi na glasove kod djece,
- ✓ sintezu glasova u riječi,
- ✓ bogaćenje rječnika djeteta,
- ✓ razvoj različitih razina mišljenja,

a sve u svrhu stvaranja mogućnosti djece

za olakšanjem usvajanja procesa čitanja i pisanja.

Druga radionica:

Odgojni stilovi roditelja

Cilj radionice:

- ✓ Roditeljima omogućiti da razgovaraju o svojim doživljajima i iskustvu u djetinjstvu
- ✓ Ohrabriti i potaknuti roditelje da osvijeste roditeljske kompetencije, te da osvijeste svoje postupke i kvalitetu odnosa sa djecom i razvijaju/povećavaju svoje roditeljske kompetencije

Treća radionica: **Komunikacija roditelj – dijete**

Cilj:

- razumijevanje pojma, važnosti i elemenata komunikacijskog procesa,
- ovladavanje komunikacijskim alatima,
- uočavanje važnosti slušanja,
- uvježbavanje metoda slušanja.



Prva radionica:

Kako kroz igru pomoći razvoj predčitalačkih vještina djeteta

Igre:

- ✓ *Banka rima*
- ✓ *Tajni glas*
- ✓ *Koja je to životinja*
- ✓ *Smisli riječ koja ima glas ... na početku,
u sredini i na kraju*

Šta ako moje dijete ne može nikako da igra igru?

NE POSTOJE PROBLEMI - POSTOJE RJEŠENJA.

IGRA JE:

- PREDSTAVLJENA RODITELJIMA
 - ANALIZIRANA S OBZIROM NA KORAKE
 - POJAŠNJENA RODITELJIMA KAKO SE IGRA
 - ZAŠTO JE IGRA VAŽNA.
- Roditelji probaju igrati igru.

Takođe, svaka igra je predstavljena na nižem i višem nivou mišljenja.

Na kraju radionice roditelji su rekli:

„Uh, koliko posla!

Tek sad sam svjesna koliko pomoći i vježbe treba moj dječak!“

“ Super mi je ova igra. Sada imam mnoštvo rima za igru sa svojom djevojčicom. Ona još uvijek ne čuje zadnje glasove u riječi, a igra rima će joj sigurno pomoći. „

„A meni je drago što ću se zanimati osmišljavanjem riječi koje sadrže određeni glas na početku/u sredini/na kraju riječi.

Učiteljice, pa i ja se moram duboko zamisliti!“

Šta su roditelji napisali?

3. Šta ste danas korisno naučili?

3. Šta ste danas korisno naučili?

Šta ste danas korisno naučili?

Danas smo naučili važne igre kao uslov za
čitanje s razumijevanjem.

Kako smo dokumentovale razvojni proces?

- ✓ Osmislile radionice sa jasno naznačenim ciljem, tokom i prezentacijom.
- ✓ Fotografijama dokumentovale sadržaj radionica, te zatražile pristanak roditelja za prezentaciju fotografija.
- ✓ Svaka radionica ima spisak učesnika radionice s jasno naznačenim nazivom, mjestom i vremenom održavanja radionice, navedenim voditeljicama i potpisima učesnika.
- ✓ Upitnicima smo reflektovale i evaluirale efekte radionice.

Zašto je dokumentovanje važno?

- ✓ Adekvatna refleksija i evaluacija procesa, te odgovarajuće izmjene u skladu s potrebama učesnika.
- ✓ Dokumentovanje razvojnog procesa omogućava stvaranje baze za dalji razvoj sopstvenih nastavničkih vještina.
- ✓ Dokumentovani razvojni proces može poslužiti drugim kolegama u školi, regionu kao polazna osnova ili kao odskočna daska u daljem radu.
- ✓ Dokumentovanje razvojnog procesa omogućava efikasno predstavljanje nastavničkog rada u svrhu napredovanja u struci.



Rezultati:

Razvojni projekat je otvorio vrata nastavniku da pokaže roditelju koliko brige, truda i napora ulaže u dobrobit djeteta, odnosno omogućio prvi korak ka partnerskom odnosu roditelja i nastavnika.

✓ Projekat je omogućio roditelju da učestvuje i bude sastavni dio **procesa donošenja odluka** koje utiču na njegovo dijete, te da roditelji osnaže svoje **roditeljske kompetencije** koje omogućavaju efikasan i individualiziran pristup djetetu kod kuće.

✓ Djeca su ,između ostalog, ovladala analizom i sintezom, te su se osjetila kompetentnom u nastavnom procesu, što je omogućilo podizanje kvalitete nastavnog procesa.

✓ Projekat je ,između ostalog, omogućio nastavniku pristup poučavanju odraslih osoba, odnosno pred nastavnika stavio izazov i osvježanje razvoja poučavateljskih sposobnosti.

HVALA!