JU OŠ ‘’25.NOVEMBAR VELIKA KLADUŠA

Nastavničko vodstvo- Razvojni projekat

AKTIVNO SLUŠANJE UČENIKA

realizator: ***Edina Dizdarević***



Zašto sam odabrala problem aktivnog slušanja?

U radu sa djecom primjetila sam da učenici nemaju dovoljno razvijeno aktivno slušanje u samom nastavnom procesu što uveliko otežava koncentriranost na samo praćenje nastave ali otežava i samu međusobnu komunikaciju među učenicima.

NE SLUŠAJU DOVOLJNO PAŽLJIVO UČITELJICU DOK OBJAŠNJAVA ZADATKE PA JE OTEŽANO SAMO USVAJAJNJE NASTAVNIH SADRŽAJA

NE SLUŠAJU DOVOLJNO PAŽLJIVO UČITELJICU PA IM NIJE JASNO ŠTA USTVARI TREBA DA URADE ZA DOMAĆI ZADATAK

NE SLUŠAJU DOVOLJNO PAŽLJIVO JEDNI DRUGE I TO DOVODI DO KONFLIKTNIH SITUACIJA

NE SLUŠAJU DOVOLJNO PAŽLJIVO PREZENTACIJU GRUPA PRILIKOM GRUPNOG OBLIKA RADA A TO DOVODI DO NEAKTIVNOG UČEŠĆA U NASTAVI

NE SLUŠAJU DOVOLJNO PAŽLJIVO VOĐU GRUPE U GRUPNOM OBLIKU RADA TE NE ZAVRŠE SVOJ DIO ZADATKA KAKO TREBA

KOJI CILJ SAM SEBI POSTAVILA?

1.

RAZVIJANJE I POBOLJŠAVANJE SPOSOBNOSTI AKTIVNOG SLUŠANJA

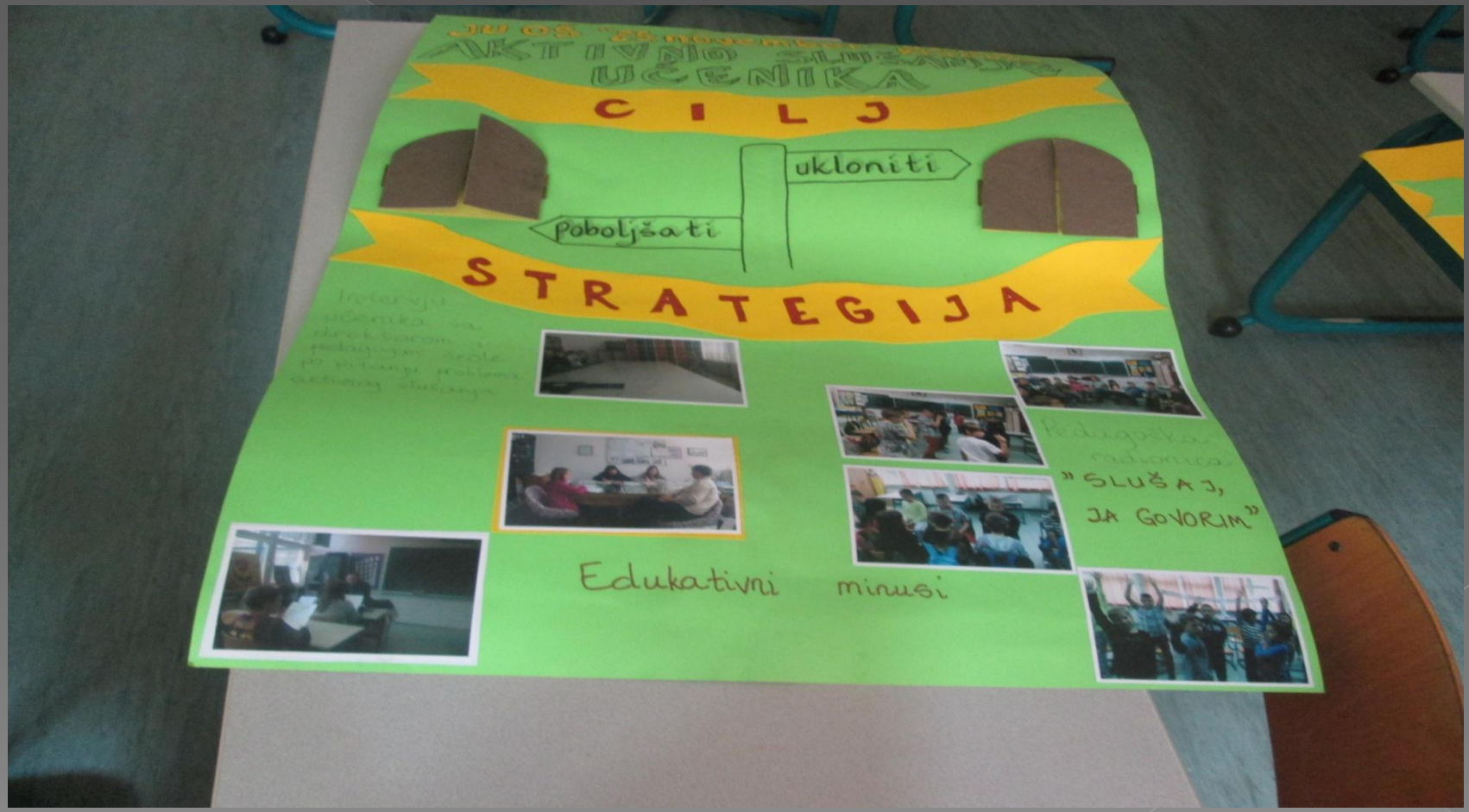
2.

KREIRANJE POZITIVNIJE RAZREDNE KLIME NEOPHODNE ZA RADA ALI I POBOLJŠAVANJE REZULTATA U UČENJU I VLADANJU UČENIKA

3.

SMANJIVANJE KONFLIKTNIH SITUACIJA MEĐU UČENICIMA

STRATEGIJA

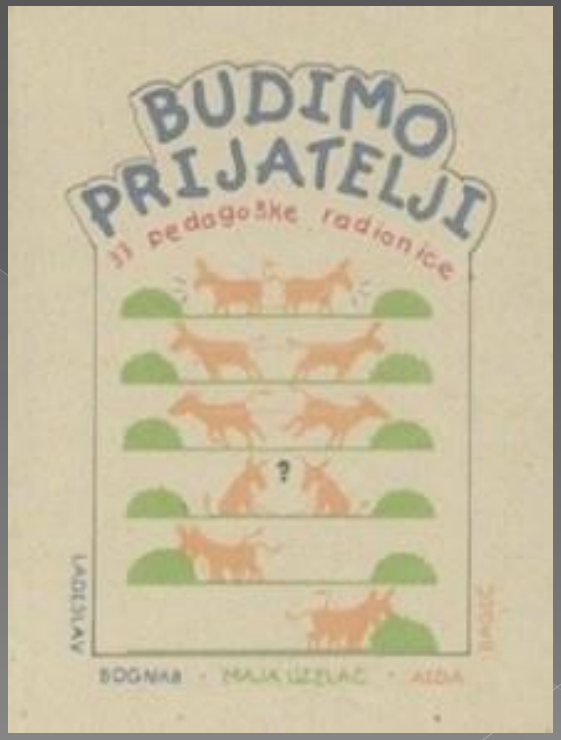

AKTIVNO SLUŠANJE UČENIKA
CILJ
ukloniti
poboljšati
STRATEGIJA
Edukativni minusi
"SLUŠAJ, JA GOVORIM"

Strategija koju sam postavila da bi se ovaj problem pokušao eliminisati podrazumijevao je niz aktivnosti u koje bi bili uključeni učenici, njihovi roditelji ali i ostali nastavnici kroz međusobnu saradnju.

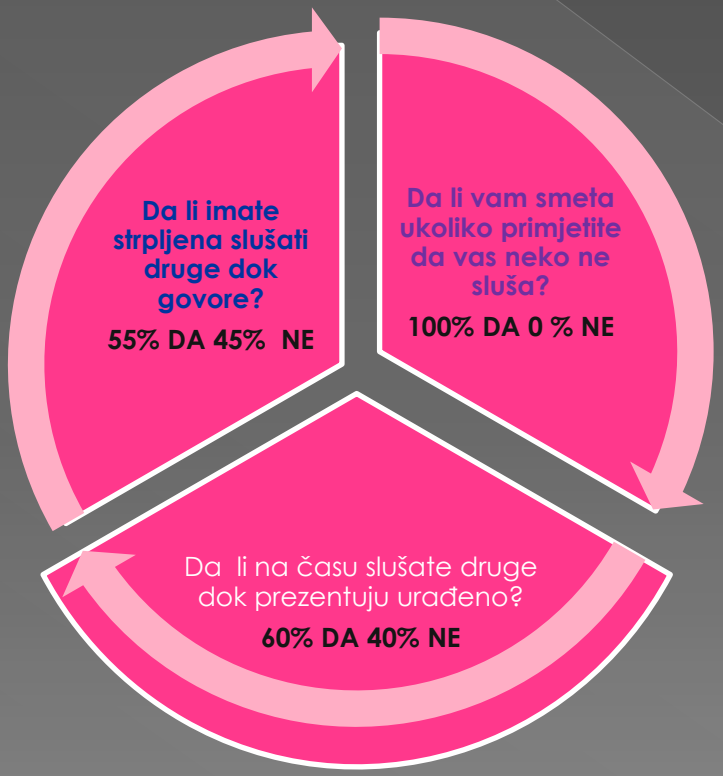


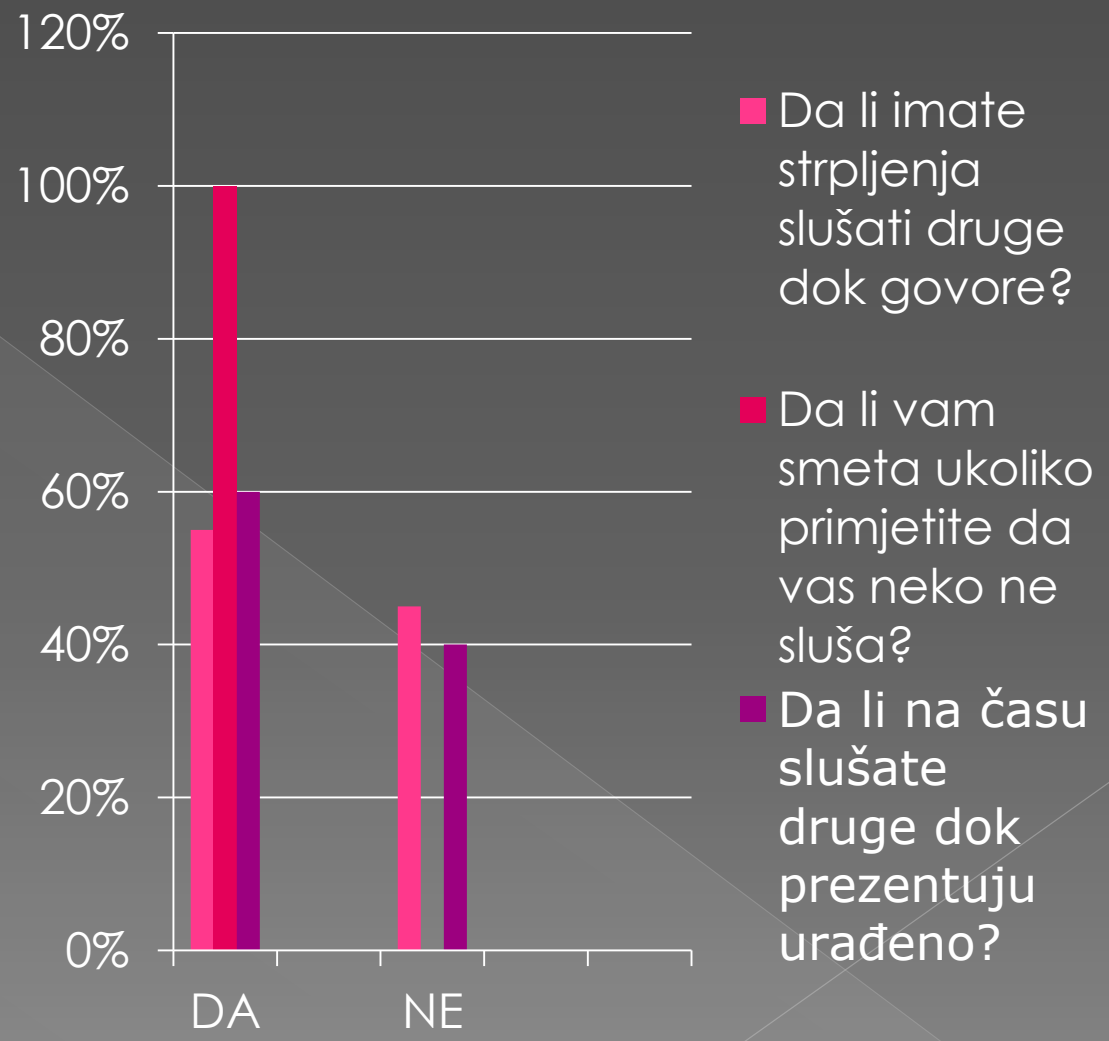
Konsultovala sam i stručnu literaturu(mg soc.Maja Uzelac ' Budi mi prijatelj' i ' Za Damire i Nemire-Vrata prema nenasilju, Mali korak- Centar za kulturu i nenasilje, Zagreb, 2008.godina) u kojima su navedeni razlozi aktivnog neslušanja kod djece i u kojoj su navedene pedagoške radionice aktivnog slušanja i neverbalne komunikacije.Primjere iz ove literature sam i sama koristila.





UPITNIK SA UČENICIMA O AKTIVNOM SLUŠANJU





INTERVJUI UČENIKA SA PEDAGOGOM,DIREKTOROM ALI I NASTAVNICIMA NAŠE ŠKOLE KROZ KOJE SU UČENICI TRAŽILI SAVJETE DA POBOLJŠAJU AKTIVNO SLUŠANJE.



PEDAGOŠKA RADIONICA' SLUŠAJ, JA GOVORIM!

U toku radionice učenici su imali različite aktivnosti u formi igre gdje su učili o važnosti aktivnog slušanja. Tada smo uveli pravilo podizanja ruke u našoj učionici. Ukoliko neko ne bi aktivno slušao onaj ko to primjeti podigne ruku a zatim i svi ostali učenici moraju podići ruku i završiti priču i slušati onoga ko govori. Ovo pravilo je doprinjelo smanjivanju pojave aktivnog neslušanja.





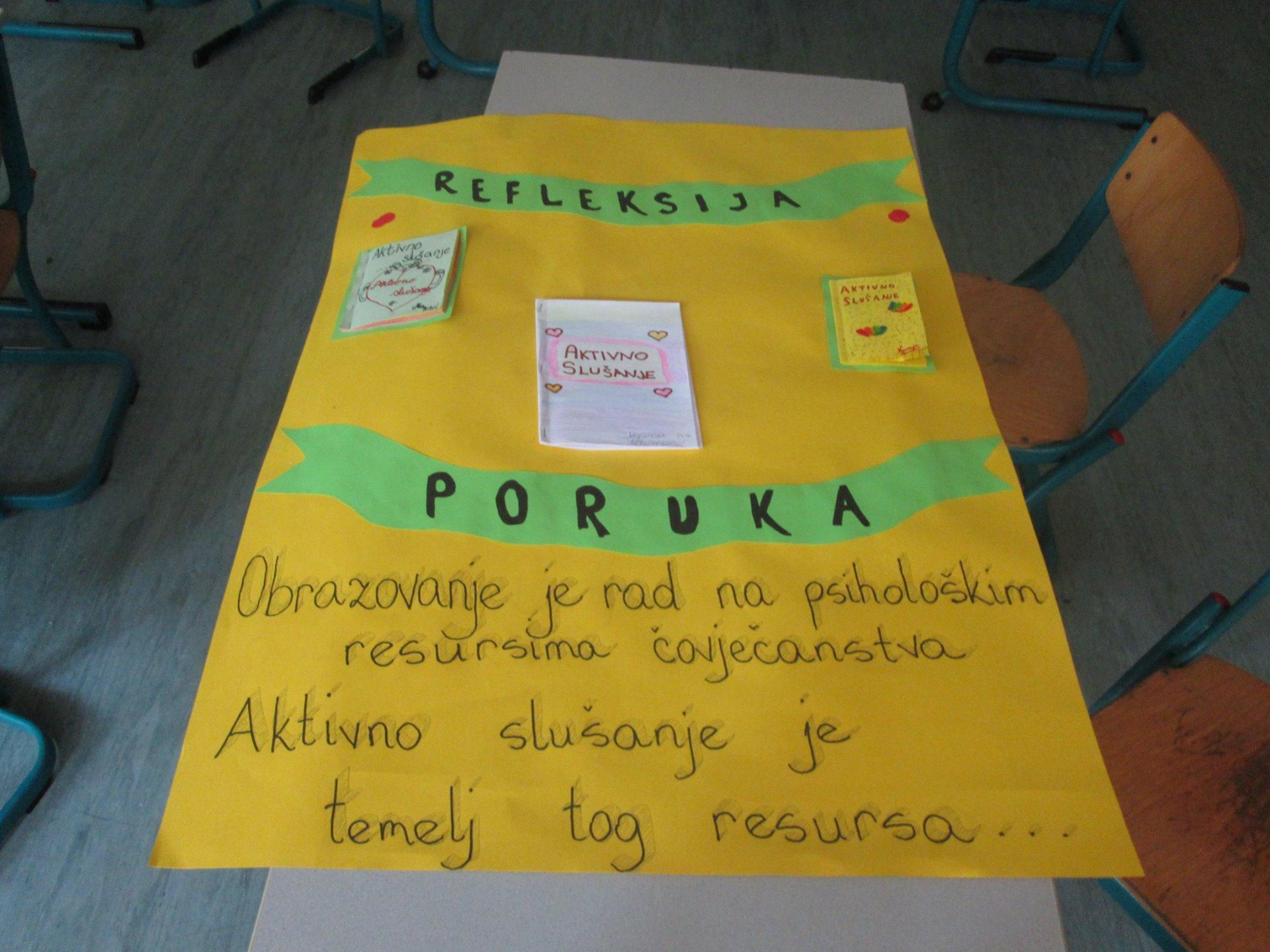

EDUKATIVNI MINUSI

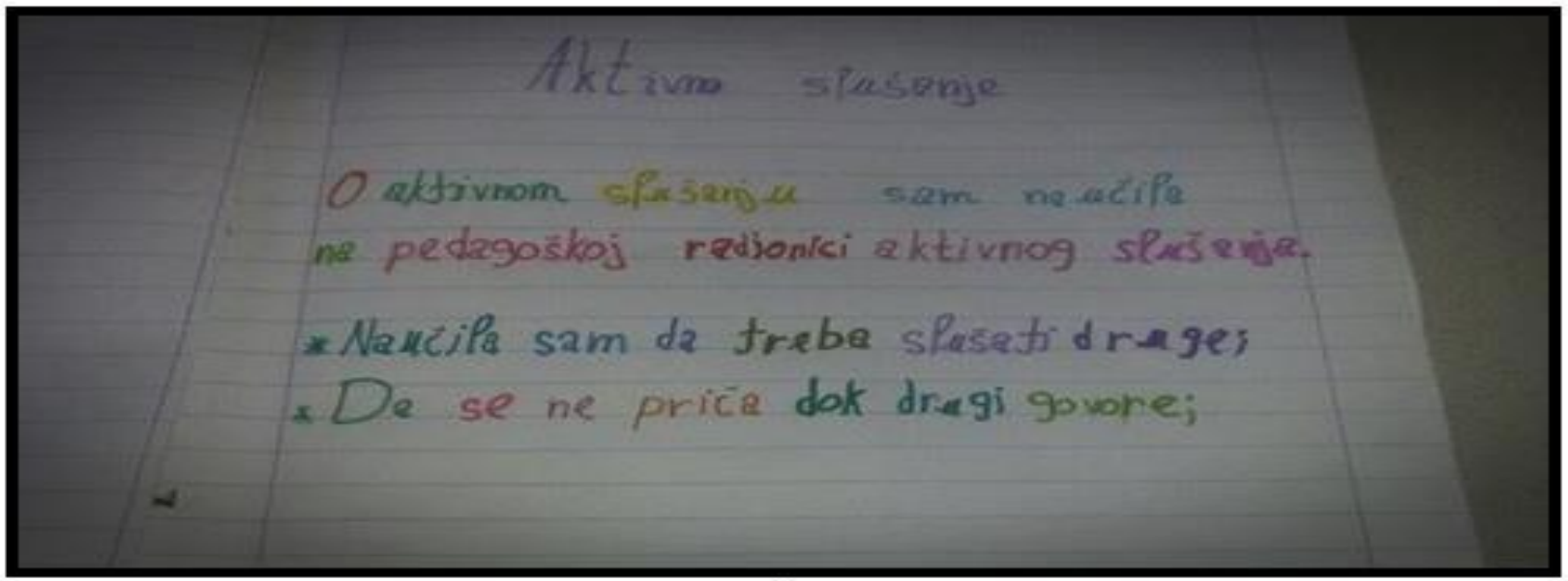
Edukativni minusi su dali najviše rezultata. Naime, ukoliko bi neko od učenika prekinuo nekoga dok govori ili ne bi slušao nekoga ko govori dobio bi edukativni minus. Evidencija minusa je bila jasno istaknuta u razredu tako da su svi učenici ali i njihovi roditelji imali uvid u evidenciju istih. Kada bi dobili edukativni minus, nakon 3 dana aktivnog slušanja su mogli da poprave taj minus. Na kraju mjeseca na ČOZ-u su pohvaljeni učenici koji nisu imali edukativne minusi ali su upozoreni i oni učenici koji su trebali svoje edukativne minuse da poprave.

Ime i prezime učenika	DECEMBAR	JANUAR	FEBRUAR	MART	APRIL	MAJ	JUNI
FARIS VELADŽIĆ	39	33	25	26	9	0	
DANIJEL ALAGIĆ	78	83	67	30	18	0	
ARMIN ABAZOVIĆ	43	34	42	27	8	0	
DŽENIS OGREŠEVIĆ	22	23	24	15	4	0	
NERMIN ĆORALIĆ	3	4	4	2	0	0	
MIA RIBIĆ	2	0	3	1	0	0	
NEDIM SILIĆ	0	0	0	2	1	0	
HANA PAJAZETOVIĆ	5	4	3	2	1	0	
DARIS HODŽIĆ	2	1	1	O	O	O	
ELMANA ISAKOVIĆ	2	1	1	0	1	0	
AJLA CRNKIĆ	0	0	0	0	0	0	
NEJIR MILJKOVIĆ	2	1	3	5	2	0	
SUMEJA ALIBAŠIĆ	0	0	0	4	3	0	
ELLA KAJTEZOVIĆ	0	2	0	0	0	0	
ARIJANA SELIMAGIĆ	0	0	0	0	0	0	
MERJEMA PEHLIĆ	0	0	0	0	0	0	
HANNA MILJKOVIĆ	0	0	1	0	0	0	
TIJANA SELIMAGIĆ	0	0	0	0	1	0	
ALMAS GRAČANIN	4	6	4	3	2	0	
BELMA MURTIĆ	0	0	0	1	2	0	

REFLEKSIJA

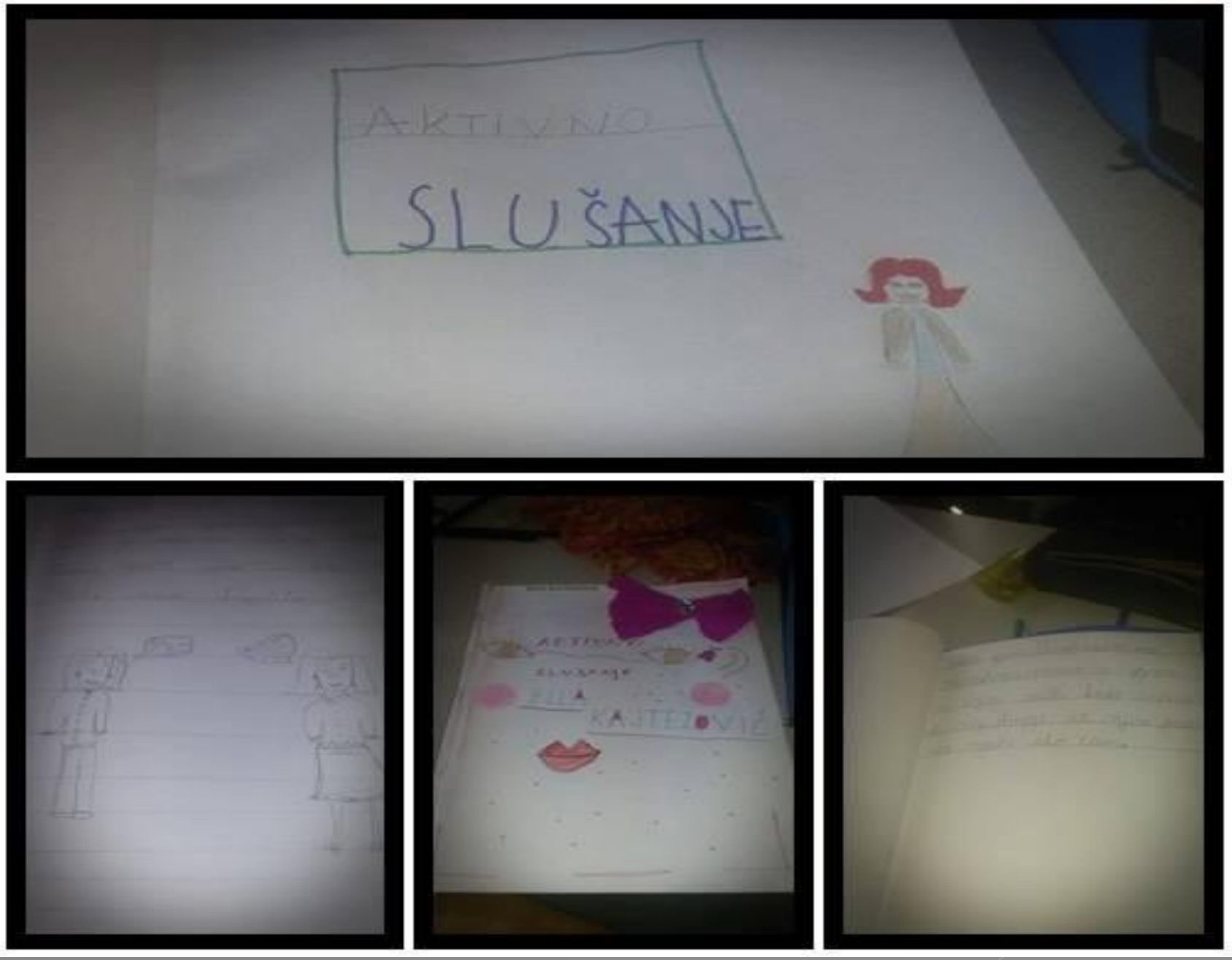
Učenici su za sve ove aktivnosti vodili svoje portofolije u koje su bilježili sve svoje aktivnosti. Na kraju su nastale i male brošurice koje su sadržavale sve što smo naučili o aktivnom slušanju.

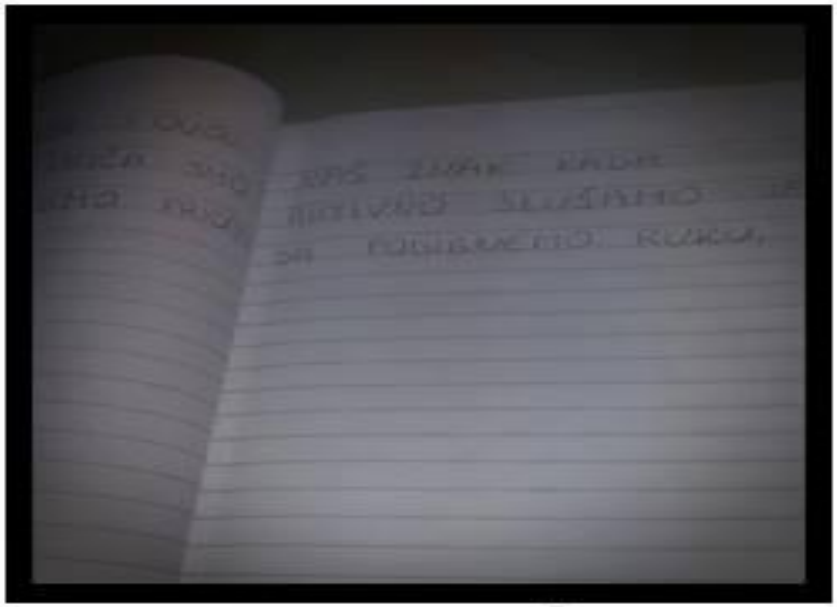

REFLEKSIJA
AKTIVNO SLUŠANJE
AKTIVNO SLUŠANJE
PORUKA
Obrazovanje je rad na psihološkim resursima čovječanstva
Aktivno slušanje je temelj tog resursa...


Aktivno slušanje
O aktivnom slušanju sam naučila
na pedagoškoj radionici aktivnog slušanja.
* Naučila sam da treba slušati druge;
* Da se ne priča dok drugi govore;


AKTIVNO
SLUŠANJE

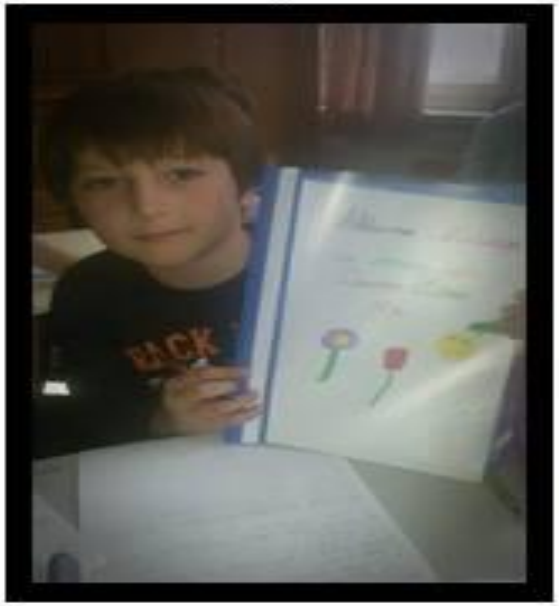



AKTIVNO
SLUŠANJE




AKTIVNO
ČASU!







Na kraju razvojnog projekta učenici su poboljšali sposobnost aktivnog slušanja što je utjecalo na bolje rezultate u odgojno-obrazovnom radu ali i smanjilo konfliktne situacije među učenicima učenika jer vođeni pravilima verbalne i neverbalne komunikacije i poboljšanom vještinom aktivnog slušanja učenici se manje sukobljavaju.

Smatram da moj razvojni projekat može imati utjecaja u budućnosti jer je donio pozitivne promjene u mom radu i svakako smatram da će učenici u daljnjem školovanju educirati i one koji ne znaju zašto je važno aktivno slušati

Obrazovanje je rad na psihološkim resursima čovječanstva. Aktivno slušanje je temelj tog resursa.

HVALA ZA PAŽNJU!!!